Anselm Turmeda 8,
Barcelona 08016 - Catalunya
34.93.359.57.35 – 34.93.276.01.56
fundacionjordimas@intercom.es
http://www.fundacion-dr-jordi-mas.org

EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI

No, Escolarización Condicionada,

Sí, Educación Liberada

(segunda conferencia, debate)

Anotación de Interés:

Editamos la segunda de las tres conferencias que fueron realizadas y dirigidas a investigadores cognitivos, profesores, padres , familias en general.

Es nuestro deseo agradecer a todos su asistencia y expresar mi afectividad sincera por la enorme acogida e interés con un deseo de progreso social de todos ellos.

Dr. J. Mas i Manjon

Departamento de Investigación Cognitiva

Segunda Conferencia

J.M : Doy las gracias a los asistentes a esta segunda conferencia y debate, en la que estamos examinando unas propuestas innovadoras para la educación en próximas generaciones.

Pregunta : Por favor, explique la escolarización actual, en la educación.

J.M : La escolarización, no es sinónimo de educación, sólo es un medio teórico en el que su planteamiento es hacer accesible la educación a toda la población; no obstante, ha sucedido, es un hecho en el tiempo presente ,que la escolarización se ha convertido en un instrumento de condicionamiento social. En todos los países, y en ello no hay excepciones, la escolarización forma al individuo en creencias que son impuestas desde las jerarquías.

Ello, contradice el principio fundamental del significado de la educación, significado que va mucho más allá, que el simple enunciado etimológico del propio concepto. La educación, no debería ser solamente guiar, conducir,(conducere) , deber ser la educación conocida por un principio mucho más profundo, transmitir, aquello que es conocido como un bien común, proporcionando los medios para que ello pueda ser mejorado, modificado, según las necesidades personales y a posteriori sociales. Ello, sin condicionamientos de las jerarquías.

¿ Cuáles son esos condicionamientos ?, las creencias, porque son sólo creencias, fuertemente condicionadas, de que hay sectores de población superiores en su funciones de captación, ejecución de aprendizajes; ello, ha ido realizando una labor subterránea, de establecimiento de clases sociales.

Sí, las clases sociales no se forman a priori en los patrimonios familiares, sino, en la escolarización, que uniforma a los individuos, formándose en las creencias de que todos tienen los mismos derechos y oportunidades. El hecho real, es que la escolarización sesga la oportunidad de que la educación alcance al individuo en su nivel personal de desarrollo, pudiendo progresar en aquello que se halle más cómodo y alcance un bienestar subjetivo que sea a su vez proyectado como un bien común.

Pregunta : En la anterior conferencia, examinamos que este condicionamiento es una prolongación de la era industrial, ¿ por favor, puede esclarecernos más estos hechos ? ¿ de que modo sesga la escolarización la oportunidad de la educación ?

J.M : Comenzaré con la respuesta a la segunda pregunta, con el permiso de ustedes.

Se sesga la oportunidad de la educación, porque en la escolarización hay desde los inicios de la época industrial, un error no de forma sí, de contenido; el error, es la división, la fragmentación de los contenidos, en sectores designados como asignaturas o materias de estudio, ello, des-aporta, la posibilidad de que el individuo alcance la posibilidad de descubrir la visión esférica. Este concepto que me agrada muchísimo, lo oí por primera vez de una editorial de Barcelona, la editorial Icaria; la descripción de esférica, es un espacio limitado por una superficie curva compuesta por puntos que equidistan todos del centro.

En nosotros, el centro es el ojo, y de él parten infinitos radios, lo que hace que la perspectiva de lo observado sea múltiple y podríamos avecinar que casi infinita.

La escolarización no tiene una visión esférica; sí, la tiene la educación, que es conformada con un todo, los conocimientos, la familia y lo más importante que siempre se omite, el sentir lo que se aprehende, sentirlo del mismo modo que experimentamos una puesta o amanecer, o el sabor del agua recién brotada del manantial.

Ahora responderé a la primera pregunta, la era industrial como examinamos en la anterior conferencia, la industria precisaba y precisa desde sus inicios, sectores de población obedientes y conformados, y así, es la escolarización, se conforma la obediencia, la uniformidad y una supuesta felicidad aportada por “supuestos “ bienes comunes.

¿ Es así, la sociedad es más feliz que nunca ?, ¿ El ecosistema ha mejorado ? , las respuestas son obvias, las poblaciones muestran un desagrado o malestar cultural en progreso continuo, las diferenciaciones que designamos de múltiples modos, son cada vez mayores, no obstante, los beneficios de las jerarquías industriales y sus afines, esos beneficios son cada vez mayores.

La escolarización, es por si misma la anti-visión esférica, hicimos un estudio privado de más de tres mil personas adultas, sobre la escolarización, la respuesta común era un recuerdo no grato de la experiencia; ante la duda de que nuestro estudio privado, hubiese sido incorrectamente enunciado en su proposición, repetimos la experimentación,

el resultado fue el mismo. No satisfechos con los resultados, examinamos el mismo protocolo en países diferentes, el resultado fue común y unánime, el desagrado por la escolarización.

No fue un estudio para demostrar o mostrar los defectos de la escolarización, sino un intento de comprender si el desagrado sólo era aplicable a sectores de población reducidos o de países con modelos sociales determinados.

Las conclusiones, son que es un hecho generalizado, y que la población presiente que debe haber un cambio en el futuro.

Pregunta : La escolarización, ¿ es un incidencia grave aportada por unos pocos ?

J.M : No, es la consecuencia, de unas causas que radican precisamente, en que la población no accede a la educación, ello hace que se conforme en las creencias, y ello redunda en los principios que la fundamentan, así de este modo se perpetua.

La visión esférica, que es un modo de percibir la ínter-relación de los eventos o fenómenos, aporta posibilidades de cambios benefactores como bienes comunes, porque lo percibido es de mayor amplitud, no es sesgado por esos principios de escolarización.

Sería muy sencillo, responsabilizar a unos pocos, la responsabilidad es social, la respuesta será inequívocamente social, aunque a priori, será personal, porque no debemos dejar al olvido, que la escolarización está dirigida al conjunto social, no al individuo con su historia personal.

La educación es fundamentalmente una aportación singular, porque el ser humano es singular, la escolarización ha sido hasta este tiempo presente un modo de justificar la falta de esfuerzo hacia lo singular, siempre argumentando el empobrecido discurso que no es posible educar de modo diferenciado a cada ser humano, ello, es una falsa ficción.

Sí, se puede educar a cada ser humano de modo singular, pero no con los medios actuales de uniformar a todos los individuos con la consabida escolarización.

La categorización, el etiquetaje, la numeración, el puntaje de rendimientos (las notas), son lenguaje de la era industrial, la educación no es una fábrica para producir. La escolarización, con múltiples recursos subterráneos, ha hecho creer que es del modo como se está mal vivenciando en todo el ámbito civilizado.

Pregunta : ¿ Cómo debe ser la educación ?

J.M : A priori, no hay que replicar, los modelos teóricos de la industria, las aulas deberán ser reutilizadas para aportar bienes diferentes, la figura del maestro o profesores,

deberá ser más versátil, todos tendremos una aportación fundamental, los medios técnicos sin ser invasivos, serán de ayuda.

Las familias, serán más en conjunto unidades sociales, es decir, todos los adultos serán responsables de la educación, porque la educación formará íntegramente parte de la vida personal y social, no será un algo fragmentado, un algo para intimidar, condicionar.

La educación, es para progresar el individuo, no para producir el individuo, como es el principio de la era industrial. La educación, es el huerto de la casa, que seleccionamos y cuidamos aquello con lo que vamos a alimentarnos en el día a día, pero no ansiamos la producción masiva como objetivo final.

La educación, será , es el medio de cuidar el ecosistema y paliar los daños causados por las consecuencias de unas causas erróneas.

El cambio, los cambios sociales, serán profundos, muchos desearán combatir lo opuesto, mantener lo establecido, que es aquello conocido, y por ello, no representa una amenaza, no obstante, el cambio será inevitable, nos enfrentamos a enormes retos sociales, en que la educación de la población, deberá ser aportada con una visión esférica, para evitar que los daños ya visibles en el ecosistema bio social que son ya unos hechos.

En la próxima conferencia, determinaremos modos específicos, de la nueva educación, nos adentraremos en profundidad, en cada uno de los ítem presentados en esta segunda conferencia.

Doy las gracias a todos los presentes, profesores, padres, alumnos y personas con criterio abierto que desean decidir por ellas mismas y sin que ningún medio las condicione. Un cordial saludo a todos, hasta el próximo día

Dr. J. Mas i Manjon
Departamento de Investigación Cognitiva

FUNDACION J.MAS

No se admiten donaciones, aportaciones económicas
de ninguna procedencia

La Fundación se autogestiona
con sus propios recursos.